

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова
«20» января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.декана педагогического факультета
_____/М.Р.Бекова
«06» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. В. ДВ. 04. 02 Коммуникативные технологии
Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
Педагогика и психология воспитания

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины «**Коммуникативные технологии**» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44 04 04 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»
Протокол № 3 от «20» января 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета
Протокол № 4 от «06» февраля 2026 года

Целью освоения дисциплины «Коммуникативные технологии» является подготовка педагогов к работе в системе ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития, формирование готовности к применению эффективных технологий коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого возраста группы риска.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Коммуникативные технологии» является обязательной и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП.

Преподавание дисциплины осуществляется с опорой на имеющиеся у студентов знания, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Сравнительная специальная педагогика». Дисциплина осваивается на 1 курсе, в 1 семестре.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
---------------------------------------	---	----------------------------

ПК-4 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий.	ПК 4.1. Применяет теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования; позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования. ПК 4.2. Подбирает диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом	<i>Знать</i> -особенности организации психолого-педагогической диагностики психофизического развития детей раннего дошкольного возраста с целью выявления детей с нарушениями развития; <i>Уметь</i> -проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения хода психофизического развития, соответствия возрастным нормам; - составлять психолого-педагогические характеристики на ребёнка младенческого и раннего возраста; - составлять индивидуальные программы воспитания и развития ребёнка младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья
--	---	---

	индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования. ПК 4.3. Пользуется инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья; ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.	<i>Владеть</i> навыками - дифференциальной диагностики нарушений зрения, нарушений слуха, нарушений речи, проблем интеллектуального развития и др. состояний; - анализа медицинской и педагогической документации; - навыками организации профилактических, коррекционно-развивающих занятий с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ; -навыками организации психолого-педагогического сопровождения семьи, консультативной помощи родителям или законным представителям, воспитывающим ребёнка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 Способен к консультативной и просветительской деятельности в области работы и с лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПК 5.1. Представляет задачи и принципы психолого-педагогического консультирования и просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения. ПК 5.2. Осуществляет психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составляет рекомендации по формированию	<i>Знать</i> подходы к организации комплексного обслуживания детей первых месяцев и лет жизни из групп медицинского, генетического и социального риска; <i>Уметь</i> -наблюдать и анализировать отклонения в развитии детей раннего дошкольного возраста; -определять образовательный маршрут ребёнка в соответствии с его индивидуальными потребностями; - осуществлять выбор методов и приемов профилактической и коррекционной работы с

	представлений о лицах с ограниченными возможностями здоровья, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводит консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты ПК 5.3. Реализует действия по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций	детьми младенческого и раннего возраста, учитывая специфику структуры дефекта; - применять современные педагогические технологии раннего вмешательства <i>Владеть</i> навыками -определения направлений и методов психолого-педагогической коррекции; - консультирования родителей и педагогов по проблемам развития, обучения, воспитания детей с нарушениями развития - владеть методами функционального взаимодействия специалистов, участвующих в реабилитации детей младенческого и раннего возраста с различными нарушениями (на примере работы консилиума, диагностического разбора, консультативного приема и т.д.)
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

**Общая трудоемкость дисциплины составляет
2 зачетные единицы, 72 часа**

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестрам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	лекции	Практические занятия		КСР	
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1.	Состояние системы ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ в России на современном этапе	1	1	1	0	0	0	Контрольные вопросы
2.	Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме	1	1	1	0	0	0	Подготовка докладов, рефератов
3.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей с ограниченными возможностями здоровья	1	1	1	0	0	0	Опрос
4.	Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста. Индивидуальная программа коррекционно-развивающего обучения	1	1	1	0	0	0	Опрос
5.	Коррекционно-развивающая среда, ее роль в жизни ребенка с ОВЗ.	1	8	1	0	7	0	Подготовка электронных презентаций
6.	Особенности помощи семьям, воспитывающим детей	1	2	1	0	0	1	Подготовка электронных

	с нарушениями развития, в рамках раннего психолого-педагогического сопровождения							презентаций
7.	Особенности развития детей с нарушениями зрения раннего возраста. Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения раннего возраста	1	2	1	0	0	1	Подготовка электронных презентаций
8.	Особенности развития детей с нарушениями слуха раннего возраста. Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха раннего возраста	1	2	1	0	0	1	Подготовка электронных презентаций
9.	Особенности развития детей раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	2	1	0	0	1	Подготовка электронных презентаций
10	Особенности развития детей с нарушениями аутистического спектра. Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми с нарушениями аутистического спектра	1	2	1	0	0	1	Подготовка электронных презентаций
11	Особенности развития детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-развивающая	1	2	1	0	0	1	Подготовка электронных презентаций

	педагогическая работа с детьми с нарушениями интеллекта							
12	Особенности развития детей с органическим поражением ЦНС. Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми с органическим поражением ЦНС	1	2	1	0	0	1	Подготовка электронных презентаций
13	Особенности развития детей с комплексными нарушениями развития. Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми с комплексными нарушениями развития	1	2	1	0	0	1	Подготовка электронных презентаций
14	Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка с проблемами в развитии	1	8	1	0	7	-	Реферирование статей
	Итого за семестр		36	14	0	14	8	
	Промежуточная аттестация		36					Экзамен
	Общая трудоёмкость дисциплины		72					

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Состояние системы ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ в России на современном этапе. Актуальные вопросы развития системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Причины перехода к новым моделям функционирования специальных детских образовательных учреждений. Концепция модернизации российского образования. Концепция ранней комплексной помощи детям с различными отклонениями в развитии.

Тема 2. Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме. Основные физиологические и нервно-психические особенности ребенка первого года жизни. Наиболее значимые на первом году жизни показатели: зрительные и слуховые ориентировочные реакции (слуховое и зрительное сосредоточение, локализация звука в пространстве, формирование слежения, формирование зрительно-двигательной координации, зрительное предвосхищение),

положительные эмоции (первая улыбка, комплекс оживления, реакции смеха и плача), общие движения (формирование вертикализации), движения руки и действия с предметами, понимание речи, показатели, которые могут быть отнесены к социальным (этапы развития активной речи, первые формы общения детей друг с другом, навыки в процессах)

Тема 3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни с поражением ЦНС различной этиологии и степени тяжести. Основные виды неврологической патологии. Степени выраженности (легкая, средняя, тяжелая). Перинатальное поражение центральной нервной системы (ПЭП). Гипертензионный, гидроцефальный синдромы, их сочетание, проявления. Синдромы гипо- и гипервозбудимости; основные проявления (двигательная, психическая активность, сенсорные и эмоциональные реакции). Минимальная мозговая дисфункция. Церебрастенический синдром. Судорожный синдром, его влияние на задержку развития. Синдромы двигательных расстройств, основные характеристики в диагностике: мышечный тонус (спастичность, гипотония, дистония), рефлекторная активность. Органическое поражение ЦНС: степени тяжести, проявления. Влияние неврологических нарушений на психомоторное развитие детей. Нарушения психомоторного развития детей первых лет жизни. Характеристика различных вариантов задержки развития (Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова): неспецифическая и специфическая задержка развития; равномерное и неравномерное отставание в развитии; диспропорциональное развитие; парциальная задержка.

Тема 4. Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста. Этапы диагностики нарушенного развития: скрининг-диагностика; дифференциальная диагностика; углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы (выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка; разработка индивидуальных коррекционных программ развития и обучения; определение условий воспитания ребенка, специфика внутрисемейных отношений). Наиболее популярные зарубежные методы оценки психического развития детей раннего возраста от 2-х месяцев до 2,5 лет: тесты Т.Бразельтона, Денверский тест развития и шкалы Н.Бейли, оценочная шкала поведения младенца - Neonatal Behavioral Assessment Scale (NBAS), «Мюнхенской функциональной диагностики развития» КИД-шкала, скрининговый опросник М-СНА. Отечественные методы оценки психического развития детей первого года жизни, «Шкала нервно-психического развития» Л.Т.Журбы и Е.М.Мастюковой (1981г.) и дополненная Э.Л.Фрухт. «Диагностика психического развития детей первого года жизни» (О.В.Баженова, 1986), «Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет» (Е.О. Смирнова, Н.Л. Галигузова, И.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002). Диагностики детей раннего возраста: «Ранняя диагностика умственного развития», разработанная Е.А.Стребелевой (1994) (диагностика разработана для выявления нарушений умственного развития детей раннего возраста и разработки методов коррекции).

Индивидуальная программа коррекционно-развивающего обучения. Алгоритм разработки индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Структура индивидуальной программы. Принципы и требования к построению индивидуальной программы. Программа состоит из трех основных частей. Первая часть - общие рекомендации к проведению занятий с ребенком (уточняются педагогические условия для проведения занятий: организация режима занятий с ребенком, уточнение места проведения занятий и подбор игрового материала). Вторая часть: содержание коррекционной работы с ребенком. Прописываются направления, задачи коррекционно-педагогической работы с ребенком, предлагаются игры и игровые упражнения. Задачи выстраиваются по направлениям, ориентированным на основные линии развития детей: социальную, физическую и познавательную. Наряду с этим, дается содержание коррекционной работы по формированию ведущей и продуктивных видов деятельности. Третья часть: работа специалиста с родителями. В ней представлены

рекомендации специалистов к воспитанию и обучению ребенка, адресованные его близким. Дифференцированный подход к разработке индивидуальной программы. Требования к разработке индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Педагогическая документация специалиста-дефектолога.

Тема 5. Коррекционно-развивающая среда, ее роль в жизни ребенка с ОВЗ. Значение термина «развивающая среда» в работах педагогов и психологов. Роль предметной развивающей среды в формировании детей раннего дошкольного возраста. Требования к созданию предметно-развивающей среды. Условия и принципы, учет которых необходим при построении коррекционно-развивающей среды. Обоснование основных требований к организации коррекционно-развивающей среды

ТЕМА 6. ОСОБЕННОСТИ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ, В РАМКАХ РАННЕГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СОПРОВОЖДЕНИЯ Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей. Режим дня ребенка раннего возраста с нарушениями развития. Развитие у ребенка навыков самообслуживания. Развитие сенсорных функций и различных видов памяти. Развитие познавательной деятельности, речи и навыков общения в условиях семьи. Развитие игровых навыков. Помощь ребенку в совершенствовании двигательных функций и ориентации в пространстве. Организация ранней лечебно-педагогической помощи детям с нарушениями развития.

Тема 7. Особенности развития детей с нарушениями зрения раннего возраста. Особенности интеллектуального развития. Особенности эмоционального развития. Особенности развития речи. Особенности развития общей моторики, осязания и мелкой моторики. Особенности развития психики детей с нарушениями зрения раннего возраста. **Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения раннего возраста.** Система помощи детям. Помощь семье. Создание коррекционно-развивающей среды. Игры и упражнения на коррекцию вторичных отклонений в развитии.

Тема 8. Особенности развития детей с нарушениями слуха раннего возраста. Особенности интеллектуального развития. Особенности эмоционального развития. Особенности развития речи. Особенности развития общей моторики, осязания и мелкой моторики. Особенности развития психики.

Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха. Система помощи детям. Помощь семье. Создание коррекционно-развивающей среды. Игры и упражнения на коррекцию вторичных отклонений в развитии.

Тема 9. Особенности развития детей раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности интеллектуального развития. Особенности эмоционального развития. Особенности развития речи. Особенности развития общей моторики, осязания и мелкой моторики. Особенности развития психики.

Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Система помощи детям. Помощь семье. Создание коррекционно-развивающей среды. Игры и упражнения на коррекцию вторичных отклонений в развитии.

Тема 10. Особенности развития детей с нарушениями аутистического спектра. Особенности интеллектуального развития. Особенности эмоционального развития. Особенности развития речи. Особенности развития общей моторики, осязания и мелкой моторики. Особенности развития психики

Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми с нарушениями аутистического спектра. Система помощи детям. Помощь семье. Создание коррекционно-развивающей среды. Игры и упражнения на коррекцию вторичных отклонений в развитии.

Тема 11. Особенности развития детей с нарушениями интеллекта. Особенности интеллектуального развития. Особенности эмоционального развития. Особенности развития речи. Особенности развития общей моторики, осязания и мелкой моторики. Особенности развития психики

Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми с нарушениями интеллекта. Система помощи детям. Помощь семье. Создание коррекционно-развивающей среды. Игры и упражнения на коррекцию вторичных отклонений в развитии.

Тема 12. Особенности развития детей с органическим поражением ЦНС. Особенности интеллектуального развития. Особенности эмоционального развития. Особенности развития речи. Особенности развития общей моторики, осязания и мелкой моторики. Особенности развития психики

Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми с органическим поражением ЦНС. Система помощи детям. Помощь семье. Создание коррекционно-развивающей среды. Игры и упражнения на коррекцию вторичных отклонений в развитии.

Тема 13. Особенности развития детей с комплексными нарушениями развития. Особенности интеллектуального развития. Особенности эмоционального развития. Особенности развития речи. Особенности развития общей моторики, осязания и мелкой моторики. Особенности развития психики

Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми с комплексными нарушениями развития. Система помощи детям. Помощь семье. Создание коррекционно-развивающей среды. Игры и упражнения на коррекцию вторичных отклонений в развитии.

Тема 14. Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка с проблемами в развитии. Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка с проблемами в развитии. Теоретические подходы к психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающего ребёнка младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии. Основные принципы современной педагогики: адаптация и интеграция. Учебно-теоретическая модель (Б. Скиннер, 1986), психоаналитическая модель (J. Bowlby, Э. Эриксон, R. Spitz, Адлер, Р. Дрейкурс, В. Сатир), Модель, основанная на транзакционном анализе (Э. Берн, М. Джеймс, Д. Джонгвард), Модель чувственной коммуникации (Gordon F), Модель групповых консультаций (Х. Джайнотт), Христианская модель (Р. Кэмпбелл), Родительские ассоциации. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих ребёнка с проблемами в развитии. Методы психолого-педагогической диагностики детско-родительских отношений: опрос («Опросник родительского отношения» ОРО (А.Я. Варга, В.В. Столин, «Измерение родительских установок и реакций» PARI (Е.С. Шеффер, Р.К. Белл), «Анализ семейного воспитания»? АСВ (Э.Г. Эйдемиллер), «Шкала семейного окружения» ШСО (в адаптации С.Ю. Куприянова) и др. Задачи, принципы и формы работы специалистов с родителями. Основные задачи: формирование установки к положительным формам общения и взаимодействия с ребенком, активной позиции к его воспитанию в семье; обучение приемам адекватного взаимодействия с ребенком, приемам организации игр с несколькими детьми; формирование уверенного и спокойного стиля воспитания. Формы организации работы специалистов с родителями: консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия; организация «круглых столов» и пр. Организация индивидуальной педагогической работы с родителями. Варианты включения родителей в проведение занятий с ребенком.

5. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются различные виды тестирования, викторины, творческие соревнования аналитических рабочих групп. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

В рамках практических занятий (общая трудоемкость — 14 часов) 14 часов отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» практическая подготовка предполагает формирование определенных трудовых функций.

В рамках изучения темы 5 «Коррекционно-развивающая среда, ее роль в жизни ребенка с ОВЗ» (16 ч) формируются следующие трудовые действия:

- организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе.

Профессиональные задачи: анализ нормативной и учебно-методической литературы; педагогическое наблюдение за образовательным процессом.

В рамках изучения темы 14 «Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка с проблемами в развитии» (16 ч) формируются следующие трудовые действия:

- консультирование родителей (законных представителей) и членов семей лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи

Профессиональные задачи: анализ нормативной и учебно-методической литературы; педагогическое наблюдение за образовательным процессом.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Работа с электронными учебными пособиями. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

1. Чтение учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов
2. Написание рефератов и подготовка докладов по темам
 - Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей младенческого и раннего возраста с проблемами в развитии в семье.
 - Ранняя педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии и их семьям.
 - Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с отклонением в развитии за рубежом.
 - Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с отклонением в развитии в нашей стране.
 - Социальная адаптация младших дошкольников с нарушениями зрения.
 - Методические подходы к оценке нервно-психического развития детей первого года жизни.
 - О проблемах психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.
 - О развитии службы ранней помощи семье с проблемным ребенком в Российской Федерации.
 - Актуальные вопросы создания службы комплексного сопровождения аутичного ребенка.

Фонд оценочных средств

Примеры тестовых заданий

1. Программы ранней помощи детям направлены на помощь
 - а) ребенку;
 - б) семье ребенка;
2. Адекватной родительской позицией считается такая, при которой
 - а) родители принимают ребенка, но отрицают наличие у него каких-либо особенностей;
 - б) ребенок воспринимается как здоровый, но имеющий ряд особенностей, которые надо учитывать в процессе воспитания;
 - в) родители принимают ребенка, но отрицают наличие у него каких-либо особенностей.
3. К стратегиям обучения и воспитания ребенка раннего возраста с нарушениями развития относятся... (перечислить хотя бы три из них).
4. Ранний возраст - это возраст
 - а) от 0 до 3 лет;
 - б) от 0 до 1 года;
 - в) от 0 до 5 лет.
5. В каком порядке происходит формирование мелкой моторики у ребенка? Расставьте в хронологическом порядке:
пинцетный захват - ладонный захват - захват щепотью
6. Какое упражнение способствует формированию мелкой моторики рук:

- а) прыжки через скакалку;
 - б) лазание по канату;
 - в) работа с пластилином;
7. К какому серьезному нарушению в развитии ребенка может привести эмоциональная депривация в раннем возрасте?
8. В индивидуальную коррекционно-развивающую программу ребенка раннего возраста входят следующие разделы ... (перечислить).
9. Самой прогрессивной формой работы по ранней коррекционной помощи является ...

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Состояние системы ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ в России на современном этапе
2. Состояние проблемы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии
3. Роль семьи в воспитании ребенка с нарушениями развития
4. Типы детско-родительских отношений в семье, имеющей ребенка с ОВЗ
5. Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка
6. Раннее домашнее сопровождение семей, имеющих детей с нарушениями развития - новая технологии обучения и воспитания
7. Коррекционная работа с ребенком раннего возраста, имеющего отклонения в развитии
8. Принципы составления индивидуальной коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ
9. Научно-методические основы психолого-педагогической диагностики развития детей раннего дошкольного возраста
10. Психолого-педагогическая диагностика развития детей - составляющая педагогического процесса
11. Особенности течения развития ребенка до рождения
12. Особенности развития детей с нарушениями развития (на примере любой нозологии)
13. Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики уровня развития детей раннего возраста
14. Показатели психофизического развития ребенка первого года жизни.
15. Комплексные абилитационные программы для развития детей первого года жизни
16. Показатели психофизического развития ребенка второго года жизни.
17. Комплексные абилитационные программы для развития детей второго года жизни
18. Показатели психофизического развития ребенка третьего года жизни.
19. Комплексные абилитационные программы для развития детей третьего года жизни
20. Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми раннего возраста с нарушениями зрения
21. Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми раннего возраста с нарушениями слуха
22. Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми раннего возраста с нарушениями аутистического спектра
23. Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми раннего возраста с нарушением интеллекта
24. Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми раннего возраста, имеющими комплексные нарушения
25. Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми раннего возраста, имеющими органические поражения ЦНС
26. Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Основная учебная литература

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учебное пособие для пед. вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / И. Г. Захарова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2005. - 192 с. -
2. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб.пособ. для студ. высш. учеб. заведений / С.В.Панюкова. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. 224с.

Дополнительная учебная литература

1. Советов, Б.Я. Информационные технологии : учебник для бакалавров : допущено Мвом образования и науки РФ / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский ; С.-Петерб. гос. электротехн. ун-т. - 6-е изд. - Москва : Юрайт, 2013. - 263 с. - Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высш. проф. образования третьего поколения. / И.В. Ижденева; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та – Новосибирск : ООО «Немо Пресс», 2015. – 100с.
3. Математика и информатика: Учеб пособие для студентов педагогических вузов / Н.Л.Стефанова, В.Д.Будаев, Е.Ю.Яшина и др.; Под ред. В.Д.Будаева, Н.Л.Стефановой. – М.: Высш.шк., 2004. – 349с.:
4. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии : (обобщения и рекомендации) : учебное пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - Москва : Дашков и К, 2004. - 280 с. - (Университет информатизации и управления).
5. Щербакова Т.Ф. Вычислительная техника и информационные технологии : учебное пособие для вузов / Т. Ф. Щербакова, С. В. Козлов, А. А. Коробков. - Москва : Академия, 2012. - 304 с.

Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	http://www.ikprao.ru
7	Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
9	Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru/
10	Особый ребенок.	http://www.invalid-detstva.ru/index.php
11	Особое детство	http://www.osoboedetstvo.ru

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук,

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс

Помещение для самостоятельной работы.

Компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран).

